

MATEŘSKÁ ŠKOLA Krnov, náměstí Míru 12
okres Bruntál, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„ČTYŘI LÍSTKY V KOLEČKU, POZNÁME SVĚT,
JEŽEČKU“**

ŠVP zpracován podle: RVP PV č. j.: 34 790 / 20017-1

Číslo jednací: 04 / 2021

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2021

Verze ŠVP: 1

Platnost dokumentu: 1. 9.2021 do 31. 8. 2024

Obsah

1.	Identifikační údaje	3
2.	Obecná charakteristika školy	4
3.	Podmínky vzdělávání	5
3.1.	Personální a pedagogické zajištění	5
3.2.	Věcné podmínky	5
3.3.	Životospráva	6
3.4.	Psychosociální podmínky	8
3.5.	Organizace chodu mateřské školy	8
3.6.	Řízení mateřské školy	11
3.7.	Spoluúčast rodičů	12
4.	Organizace vzdělávání	12
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	18
6.	Vzdělávací obsah	25
7.	Integrované bloky	28
8.	Dílčí doplňující projekty a aktivity	40
9.	Evaluace školy	42
10.	Závěr	47

1. Identifikační údaje

Název školy:	Mateřská škola Krnov, náměstí Míru 12, okres Bruntál, příspěvková organizace
Adresa a sídlo školy:	náměstí Míru 12, Krnov 794 01
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	452 346 39
RED-IZO:	600 131 653
E- mail:	ms.namestimiru@seznam.cz
Internetové stránky:	www.msnamestimiru.cz
Ředitelka MŠ:	Petra Šlosarová
Telefonní spojení:	budova náměstí Míru 554 614 566, 731 454 422, 724 840 493 budova Svatováclavská 595 171 355, 730 193 817
Zřizovatel:	Město Krnov Hlavní náměstí 1, Krnov 794 01
IČ :	002 961 39
Tel:	554 697 111
Kapacita mateřské školy:	100 dětí
Počet tříd:	budova náměstí Míru 2 třídy budova Svatováclavská 2 třídy
Název ŠVP:	„ Čtyři lístky v kolečku, poznáme svět, ježečku“
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
ŠVP vypracoval:	kolektiv učitelů, na jeho tvorbě se nepřímo podíleli rodiče dětí a ostatní zaměstnanci školy
ŠVP vydala:	Petra Šlosarová, ředitelka mateřské školy
ŠVP byl projednán:	na pedagogické radě dne 10. 8. 2021

2. Obecná charakteristika školy

Historie budovy náměstí Míru sahá do roku 1895, kdy byla postavena známým krnovským stavitelem Eduardem Frankem. Jednopatrový dům byl postaven ve stylu pozdního historismu, s bohatě zdobenou fasádou (vliv severské neorenesance).

Provoz mateřské školy byl v budově zahájen 1. 1. 1994. Před tím zde provozovaly činnost městské jesle.

Historie budovy Svatováclavská sahá do roku 1912-1913, kdy byla postavena pro židovského majitele Moritze Pslügera, kterému byla vila za války konfiskována. Po válce vila sloužila nejprve jako útulek pro děti, později jako mateřská škola a od 1.9.1997 byla zařazena do sítě škol.

Budovy jsou vilkového typu, umístěny asi 10 minut od středu města. Jsou obklopeny zahradami, které poskytují dětem dostatek místa pro jejich pohybové aktivity.

Díky své poloze jsou snadno dostupné jak kulturní akce – divadlo, kino, loutkové divadlo, koncerty, tak i sportovní akce pro děti – kluziště, stadión TJ, městský bazén. Děti mají možnost krásných vycházek a výletů do okolí – Cvilín, Chářovský park, hřiště SVČ Médá, klidné uličky okolo řeky.

Při vstupu do budov na vás dýchne atmosféra pohody, porozumění a tvořivosti. Škola je vyzdobena dětskými pracemi.

Mateřskou školu navštěvují děti s celodenní docházkou. Doba pobytu dětí v mateřské škole je přiměřená jejich věku i možnostem a přizpůsobuje se požadavkům rodiny. Výhodou jsou budovy, kde je malý počet tříd – budovy jsou dvoutřídní, s kapacitou 50 dětí. Ve dvou třídách jsou děti věkově smíšené, nejvýše však s dvouletým rozdílem. Edukační práce se individuálně přizpůsobuje věku a potřebám dětí. Celková kapacita mateřské školy je 100 dětí.

Třídy mateřské školy jsou prostorné, vybavení je podle možností modernizováno, hračky i didaktický materiál je na dobré úrovni. Těžiště edukačního procesu s dětmi spočívá v rozvíjení samostatného, tvořivého přístupu, ověřování si poznatků, dovedností a zkušeností dětí v prožitkovém učení pod vedením učitelek.

V budově náměstí Míru byla vybudována tělocvična pro každodenní pohybové aktivity dětí, v budově Svatováclavská využívají děti ke každodenním pohybovým aktivitám třídu s hernou, která je pro tyto aktivity přizpůsobena.

Lehárny jsou stabilní, nachází se v 1.a 2. poschodí.

Každé dítě má právo na individuálně přizpůsobený adaptační režim, to znamená, že se rodiče mohou s ředitelkou školy i třídními učitelkami předem dohodnout na nejvhodnějším postupu začlenění dítěte do kolektivu ostatních dětí.

Mateřská škola má výdejnu stravy, jídlo je dováženo v termoportech ze školní jídelny mateřské školy Karla Čapka v Krnově. Strava je dětem podávána v jídelně, kde se střídá vždy jedna třída – nejprve mladší děti, poté děti starší.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Personální a pedagogické zajištění

- všechny učitelky mají vzdělání odpovídající požadavkům zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků
- je podle možnosti a podmínek zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v každé třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodin denně
- průběžně, dle potřeby a zájmu si všechny učitelky doplňují svou odbornost samostudiem a účastí na odborných seminářích pořádaných např. KVIC Opava, Nový Jičín a jiných akreditovaných seminářích
- v MŠ pracují správní zaměstnankyně – uklízečky, školnice a zaměstnankyně pro výdej stravy
- vedoucí ŠJ Mateřské školy Karla Čapka, odkud je dovážena strava, spolupracuje s vedením školy
- veškeré připomínky kolektivů řeší na svých pedagogických radách a provozních poradách
- odborné práce, ke kterým nejsou pracovníci kompetentní, jsou zajišťovány odbornými firmami a odborníky / lékaři, klinický logoped, psycholog.../
- každý zaměstnanec je ve smyslu evropského nařízení ke GDPR povinen zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje žáků a zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dále nepracovávat.
- všichni učitelé respektují cíle mateřské školy, pracují tak, aby podpořily image školy, její naplněnost, a samy se prací s dětmi obohacovaly, učily.
- Je důležité:
 - ✓ být každodenně připravená na práci
 - ✓ před zahájením práce mít připraveno dostatek pomůcek a materiálu pro hru a činnosti dětí
 - ✓ být zdravotně i psychicky v pohodě, nebát se požádat o pomoc kolegyni

3.2. Věcné podmínky

Mateřská škola je čtyřtřídní. Každá třída má samostatnou pracovnu, hernu a stabilní lehárnu, šatnu a sociální příslušenství, které odpovídají současným hygienickým normám.

INTERIÉR:

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, zařízení je podle možností modernizováno, pomůcky a hračky jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Podlahy jsou pokryty koberci a umyvateľnou podlahou, zdi jsou vymalovány pastelovými barvami. Děti si zdobí třídu, i celou budovu vlastními výtvy, podle následujících realizovaných témat vše obměňují. Mateřská škola je prostorná, vybavena tělocvičným náradím a relaxačními pomůckami, které děti denně využívají k zdokonalování pohybových dovedností. Každá třída má klavír. Jídelna je vybavena stoly a židlemi, které odpovídají fyziologickým potřebám dětí a zohledňují rozdílnou tělesnou výšku dítěte.

EXTERIÉR:

Součástí každé budovy mateřské školy je přilehlá zahrada, která je prostorná, lemovaná thújemi a živý plotem. Zahrady jsou vydlážděné pro jízdu na kolech, koloběžkách a v taxících. Zahrady jsou vybaveny dřevěným programem - průlezky, houpačky, kreslicí tabule, trampolína a pískoviště, které je opatřeno hygienickým krytím. V zahradách jsou vytvořeny kopce pro zimní sporty. K námětovým hrám a k pořádání slavností slouží dětem dřevěný altánek. Součástí každé zahrady je budova, kde je vybudováno sociální zařízení. V letních měsících jsou děti chráněny před sluncem stíny vzrostlých stromů, slunečníky a pergolou.

Zahrady jsou v odpoledních hodinách, od května do října, zpřístupněna veřejnosti a hlídány správcem zahrady.

3.3. Životospráva

- dětem je nabízená plnohodnotná a vyvážená strava
- děti mají stále k dispozici dostatek tekutin
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly
- je zajištěn denní rytmus a řád
- pobyt venku respektuje doporučenou délku
- je respektována individuální potřeba aktivity a spánku

Uspořádání dne z hlediska zdravé životosprávy:

- při uspořádání dne musíme respektovat biorytmus dětí a zachovávat pravidelnost (nutná spolupráce s rodinou)
- vytváříme co nejvíce příležitostí k spontánnímu pohybu a k spontánní hře
- dodržujeme dostatečný pohyb na čerstvém vzduchu
- střídáme náročnější činnosti s činnostmi odpočinkovými a řízené činnosti s činnostmi volnými
- respektujeme individuální uspokojování fyzických potřeb dítěte /jídlo, pití, WC...)
- dodržujeme klidné, přirozené a plynulé přechody mezi činnostmi

- uspořádání dne vymezujeme činnosti a jejich sled pouze rámcově, přizpůsobujeme se individuálním potřebám dítěte, měníme se podmínkám (vliv ročních období, různých oslav atd.) a organizaci konkrétního dne v MŠ

Strava a pitný režim

- strava je dovážena ze školní jídelny MŠ K. Čapka Krnov
- jídelníček je pestrý, vyvážený a plnohodnotný, odpovídající biologickým potřebám dítěte
- spotřební koš je měsíčně zpracován a kontrolován
- jídelníček je pravidelně vyvěšován na nástěnku i na webové stránky
- děti se stravují u prostřených stolů, jsou vedeny ke správnému stolování a čistotě
- pomalejším dětem je umožněno jíst déle, děti nejsou nuceny k dojídaní, jsou vedeny k tomu, aby jídlo nejprve ochutnaly, až poté odnesly. Dokrmovány jsou pouze tehdy, pokud k tomu samy dají souhlas
- děti se částečně samy obsluhují – berou si samostatně svačinu, oběd a odnášejí použité nádoby na určené místo
- děti mohou při jídle tiše komunikovat, ale mají stanovená pravidla (např. nemluvit s plnými ústy)
- respektujeme individuální potřebu příjmu tekutin v průběhu dne (pitný režim), starší děti se obsluhují samy, mladším dětem s naléváním dopomáhá paní učitelka
- mezi jednotlivými jídlami je dodržován předepsaný časový odstup

Zdravotní indikace – alergie

- dítě s dietním omezením (potvrzení lékaře) není vyčleněno ze stravování. Se zákonnými zástupci je uzavřena dohoda o individuálním stravování, kde jsou vymezeny povinnosti jídelny a povinnosti rodičů, které musí být dodržovány. Se zněním dohody jsou seznámeni všichni zaměstnanci mateřské školy

Tělesná pohoda a volný pohyb:

V PROSTŘEDÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- zařazujeme kompenzační cvičení (cvičení dechová, relaxační, jógová)
- učíme děti relaxaci
- cvičíme s overbally, podložkami, kruhy, padákem, masážními míčky a jinými pomůckami
- rozvíjíme koordinaci hrubé i jemné motoriky, zpřesňujeme senzomotorickou koordinaci (grafomotorika)
- při každodenním - ranním cvičení dbáme, aby se děti převlékaly a dodržovaly daná pravidla (cvičení naboso)
- v dostatečné míře umožňujeme dětem spontánní pohyb se zařazením všech přirozených cvičení (chůze, běh, skok, lezení)
- respektujeme potřebu dostatečného pohybu dítěte při hrách

MIMO MATEŘSKOU ŠKOLU

- předplavecký kurz
- lyžařský kurz
- atletické závody
- polodenní výlety do přírody

Spánek

- respektujeme individuální potřebu spánku u každého dítěte, popřípadě řešíme individuální potřebu délky odpočinku s rodiči
- každé dítě by si mělo po obědě odpočinout alespoň 1/2 hodiny
- v průběhu spánku udržujeme v místnosti vhodné mikroklima
- probuzení dítěte řešíme tak, aby mělo možnost tzv. dospání

3.4. Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole vládne pohoda, důvěra a dobrá spolupráce mezi všemi zaměstnanci bez ohledu na své postavení.

Naše působení na děti zakládáme na pozitivní atmosféře, vzájemné důvěře, upřímnosti, úctě, rovnocenném postavení a dodržování daných pravidel.

Pamatujeme na to, že nejlepší prevencí konfliktů mezi dětmi je dobré plánování zajímavých činností a her diferenciovaných podle věku dítěte, vývojové úrovně dětí, jejich zájmů a respektování individuálních potřeb a tempa.

Věkové rozdíly dětí ve třídě napomáhají přirozenou formou utvářet kamarádské vztahy mezi dětmi, učí děti pravidlům soužití, vzájemné toleranci, komunikaci, důvěře, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře.

Děti dostatečně chválíme, motivujeme je a vedeme k utváření zdravé sebedůvěry, sebeúcty a úspěchu. Slavíme s dětmi jejich narozeniny a snažíme se o navození radostné a pohodové atmosféry.

Při zápisu dětí do MŠ respektujeme přání rodičů a dle možností se snažíme umístit sourozence a kamarády do jedné třídy. Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí dle individuálních potřeb a rodiče jsou vítány pomocí při jejich adaptaci.

3.5. Organizace chodu mateřské školy

Pro MŠ je vypracován Školní řád, Organizační řád a Provozní řád, kde zákonní zástupci naleznou vše potřebné k organizaci v mateřské škole. Tyto řády jsou dostupné v budově náměstí Míru ve vestibulu a v budově Svatováclavská v šatně dětí.

Režim dne je stanoven, ale je zde možnost pružně reagovat na změny potřeb dětí a provozu MŠ.

Učitelky pracují ve třídě vždy dvě, střídají se v ranních a odpoledních směnách, v přímé pedagogické činnosti se každý den překrývají podle možnosti a podmínek školy, optimálně alespoň v rozsahu dvě a půl hodiny.

Učitelky při plánování práce vycházejí z cílů ŠVP, vytvářejí TVP a edukační integrované bloky evaluují denně, týdně, čtvrtletně.

Během dne se střídají spontánní a didakticky zacílené činnosti, dětem jsou nabízeny aktivity, které počítají s jejich zapojením. Děti pracují individuálně, skupinově, frontálně.

Učitelky zodpovídají za bezpečnost dětí při všech aktivitách. Ve třídě mají děti domluvená a předem stanovená pravidla soužití.

Učitelky pracují s dostatečným množstvím pomůcek.

Třídy se spojují ráno a odpoledne dle ročního rozpisu směn.

Z hlediska organizačního zajištění chodu je 2 – 3letým dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, je zohledněn počet dětí ve třídě mateřské školy v souladu s právními předpisy.

Provozní zaměstnanci vykonávají svou činnost tak, aby nenarušovali edukační činnost.

Všichni zaměstnanci vytváří dětem pocit bezpečí a soukromí, působení všech zaměstnanců je jednotné a klidné.

Rodiče mohou kontrolovat výsledky práce dětí na nástěnkách, při domluvené návštěvě třídy, individuálním rozhovorem s učitelkou, při besídkách, společných akcích školy, třídních schůzkách.

Děti jsou přijímány na základě vyhlášky MŠMT č. 43/2006 Sb. v platném znění, o mateřských školách, zákona č. 49/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů, / Školský zákon/ a prováděcích pokynů. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka mateřské školy dle platných kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a jsou nastavena a zveřejněna na veřejných místech v době před zápisem. Zápis se koná 1x ročně po dohodě se zřizovatelem.

ORIENTAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ DNE TŘÍD – BERUŠEK a DRÁČKŮ:

6:00 – 7:00 scházení dětí, volné hry podle volby a přání dětí

7:00 – 8:00 spontánní činnosti, aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu, individuální a skupinové vzdělávací aktivity

8:00 – 8:20 denní cvičení pro zdraví

8:20 – 8:50 osobní hygiena, svačina

8:50 – 9:10 řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu;

9:10 – 11:10 pobyt dětí venku, při kterém probíhají spontánní a řízené činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)

11:10 – 11:45 osobní hygiena, oběd

11:45 – 14:00 klidový režim, spánek nebo klidové aktivity dětí

14:00 – 14:30 osobní hygiena, převlékání dětí

14:30 – 15:00 odpolední svačina

15:00 – 16:00 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy v době určené pro přebírání dětí zákonnými zástupci, předávání informací zákonným zástupcům.

Důvodem pro zrušení pobytu venku jsou mráz pod -10°C , prudký déšť, vichřice, inverze, náledí (nebezpečí úrazu) a mlha.

Stanovený základní denní režim je orientační, může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek a podobných akcí.

ORIENTAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ DNE TŘÍD – SLUNÍČEK a SOVIČEK:

6:00 – 7:00 scházení dětí, volné hry podle volby a přání dětí

7:00 – 8:20 spontánní činnosti, aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu, individuální a skupinové vzdělávací aktivity

8:20 – 8:50 denní cvičení pro zdraví

8:50 – 9:20 osobní hygiena, svačina

9:20 – 9:45 řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu;

9:45 – 11:45 pobyt dětí venku, při kterém probíhají spontánní a řízené činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)

11:45 – 12:15 osobní hygiena, oběd

12:15 – 13:50 klidový režim, spánek nebo klidové aktivity dětí

13:50 – 14:30 osobní hygiena, odpolední svačina

14:30 – 16:00 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy v době určené pro přebírání dětí zákonnými zástupci, předávání informací zákonným zástupcům.

Důvodem pro zrušení pobytu venku jsou mráz pod -10°C , prudký déšť, vichřice, inverze, náledí (nebezpečí úrazu) a mlha. Stanovený základní denní režim je orientační, může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek a podobných akcí.

Stanovený základní denní režim je orientační, může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek a podobných akcí.

3.6. Řízení mateřské školy

Organizační, provozní, vnitřní řád ředitele školy a náplně práce vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka mateřské školy vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Podporuje a motivuje všechny zaměstnance k týmové práci, k vyjasnění záměrů, cílů a možností, jak se jim přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k úspěšnému rozvoji školy.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Tvorba TVP je výsledkem dvou učitelek spolupracujících ve třídě.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce, včetně sebereflexe a ocenění prokazatelně výkonných zaměstnanců. Důraz je kladen na nutnost inovací ve výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem přístupu k dítěti.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky i pro správní zaměstnankyně jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní pedagogické a provozní porady.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, s pracovníky PPP, SVČ Krnov, ZŠ Smetanův okruh a Dvořákův okruh, SPgŠ, s ostatními MŠ, klinickým logopedem, ekologickým centrem aj.

3.7. Spoluúčast rodičů

V naší mateřské škole se snažíme vyjít rodičům vstříc, rodiče mohou vejít do třídy, spolupracovat s učitelkami při adaptačním procesu, účastnit se her, jsou průběžně informováni o svých dětech i vzdělávacím procesu. Mohou získávat informace o dění v MŠ přímým kontaktem s učitelkou, mohou využívat informační tabule, webové stránky školy, účastnit se třídních schůzek, společných akcí rodičů a dětí, mohou se vyjádřit v anketách a vyjádřit své názory a podněty. Zachováváme patřičnou mlčenlivost a diskrétnost o svěřených vnitřních záležitostech rodin a dětí, snažíme se vyvarovat poskytování nevyžádaných rad.

Rodiče se také nepřímo podílejí na tvorbě ŠVP, jejich náměty vkládáme do vzdělávací nabídky a následně na třídních schůzkách rodiče seznamujeme s obsahem plánovaných aktivit.

Někdy se stává, že rodiče budoucích předškoláků jsou nerozhodní v tom, zda je jejich dítě zralé pro vstup do základní školy. Jsme jim v jejich rozhodování nápomocni, např. setkáním s pracovníky PPP, s pedagogy 1. tříd základní školy, kde mohou společně diskutovat o otázkách školní zralosti.

Tradicí se staly společné akce rodičů a dětí:

- drakiáda
- sběr kaštanů a žaludů
- zábavné odpoledne pro děti a rodiče „Hrátky s přírodninami“
- předvánoční posezení s výrobou ozdob, poslech koled
- Vánoční besídky
- Vánoční posezení u stromečku
- hrátky na sněhu, soutěž o nejhezčího sněhuláka
- besedy s pracovníky PPP, řediteli a učiteli ZŠ
- masopustní karneval
- velikonoční tvoření s ekologem M.Bodešínským
- besídky ke Dni matek
- oslava dne dětí v SVČ Méďa
- zahradní slavnost – rozloučení se školáky

V těchto společných akcích školy chceme nadále pokračovat, protože je vítají nejen děti, ale i jejich rodiče, nabízet atraktivní témata ke společným aktivitám, a snažit se tak o zvýšení spolupráce mezi školou a rodinou.

4. Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy od 6,00 – 16,00 hodin

Třídy jsou věkově rozděleny. Mateřská škola má udělenou výjimku v počtu dětí, a to do 25 dětí v každé jednotlivé třídě. Výjimku v počtu dětí uděluje zřizovatel.

Dbáme na rovnoměrné rozdělení dětí ve třídách podle ročníků a pohlaví. Respektujeme přání rodičů o zařazení sourozenců nebo kamarádů do jedné třídy.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Termín a dobu pro podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok stanoví ředitelka MŠ po dohodě se zřizovatelem, zpravidla v měsíci květnu.

O termínech je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, vývěsek, webových stránek školy a v tisku.

Pokud počet přihlášených dětí překročí počet volných míst v jednotlivých třídách MŠ, vychází ředitelka při přijímání dětí z těchto kritérií:

- k předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (tzn. s účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání, zároveň je umožněno přednostní přijímání čtyřletých a tříletých dětí pocházejících ze spádového obvodu) nebo děti s odkladem povinné školní docházky
10 bodů
- dítě s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu spádové školy
8 bodů
- děti dle věku - od nejstarších po nejmladší (k předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti zpravidla od 2 do zpravidla 6 let
6 bodů
- v mateřské škole se již vzdělává starší sourozenec.
4 body
- další důležité skutečnosti, které jsou rozhodující pro přijetí dítěte ke vzdělávání, např. dítě samoživitelky, osiřelé dítě apod.
2 body

Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole bude ředitelka MŠ brát v úvahu důležitost jednotlivých kritérií ve výše uvedeném pořadí 1 - 5. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením. V případě rovnosti bodů rozhodne o výsledném pořadí ředitelka mateřské školy a bude přijímat starší děti podle data narození. V případě shody věku dítěte rozhoduje los. Zákonní zástupci budou seznámeni s kritérii a při podání žádosti se k těmto mohou vyjádřit.

Provoz mateřské školy, organizace scházení a rozcházení dětí, předávání a propouštění dětí, stravování a omlouvání dětí, úplata za předškolní vzdělávání, bezpečnost a ochrana zdraví dětí, práva a povinnosti zákonných zástupců – jsou podrobně upravena ve **Školním řádu** mateřské školy, se kterým jsou všichni zaměstnanci i rodiče dětí seznámeni.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí

- uplatňuje se princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizují se všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí (§16 odst. 2 školského zákona)
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Podpůrná opatření

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen "škola") žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

V současné době nemáme vytvořeny podmínky pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami a bezbariérový přístup pro děti tělesně handicapované.

Zařazení těchto dětí do naší mateřské školy se nebráníme, ale uvědomujeme si však, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami musí být založen na pochopení dítěte, systematickém přístupu, na spolupráci s rodinou i poradenským orgánem a na vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

V případě potřeby by bylo zajišťováno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností, zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

V případě potřeby by bylo zajišťováno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

V případě potřeby by bylo zajišťováno osvojení specifických dovedností, zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

V případě potřeby by bylo zajišťováno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Dětem s poruchami řeči se věnujeme individuálně, spolupracujeme s logopedem PaedDr. Stodůlkovou, v rámci nadstandardních aktivit zajišťujeme dětem „Logohrátky“, kde se procvičuje výslovnost hlásek a řeči - doporučených konkrétnímu dítěti logopedem. Zařazujeme jazykové chvilky, procvičení hybnosti jazyka, mluvidel, grafomotoriku i pro ostatní děti - v rámci rozvoje řečového aparátu.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Bude vždy zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

Asistent pedagoga se podílí na rozvoji osobnosti dítěte, pracuje dle individuálního plánu, spolupracujeme s SPC, pedagogem, řídí se dle instrukcí učitele ve formě dohledu, verbální podpory, dodatečného vysvětlování, vizuální podpory.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich naplňování přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pro tyto děti však obvykle vyžadují některé další podmínky např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce MŠ s rodinou. Málo se nám vyskytují děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Usilujeme o zlepšení spolupráce s rodiči a individuálním přístupem na dítě kladně působit, povzbuzovat je, vést je k hygieně, sebeobsluze apod. Snahou učitelů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Děti s odročenou školní docházkou:

Těmto dětem je věnována zvláštní péče. Děti mají vytvořen individuální plán vzdělávání dle doporučení psychologa. Ve spolupráci s rodiči se s dětmi intenzivně procvičují ty oblasti, které jsou méně rozvinuty a vyžadují individuální přístup.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém Školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Školní, třídní i individuální vzdělávací plán, jeho obsah i podmínky, by byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí, popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností by byla zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Prostředí pro děti dvou až tříleté poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. I pro toto věkové období jsou voleny vhodné hračky i didaktické pomůcky, školní nábytek (ergonomické parametry).

Organizace práce dne je sestavována tak, aby vyhovovala fyziologickým dětským potřebám (úprava pro děti 2 - 3 leté) a zásadám zdravého životního stylu. Je možné organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Z hlediska organizačního zajištění chodu je 2 - 3 letým dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohledněn v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince, Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Charakteristika tříd:

Třídy nejsou speciálně zaměřeny, ale odráží se v nich schopnosti a zájmy jednotlivých pedagogů, např. v oblasti výtvarné a kreativní, hudební, pohybové, dramatické, přírodovědné, improvizace s loutkou apod.

Třídy jsou věkově rozděleny a naplňují se do počtu 25 dětí.

V každé třídě je při činnostech zajištěno souběžné působení dvou učitelů.

Třídy jsou označeny těmito obrázkovými symboly:

Budova náměstí Míru:

- BERUŠKY 1. třída
- SLUNÍČKA 2. třída

Budova Svatováclavská:

- DRÁČCI 3. třída
- SOVIČKY 4. třída

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofie mateřské školy: „ V ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH“

Hlavním záměrem a snahou všech zaměstnanců mateřské školy je vychovávat **šťastné a spokojené dítě:**

- které je samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé,
- které se rozvíjí v podnětném, zajímavém a obsahově bohatém prostředí plném pohody a bohatých zážitků,
- které se rozvíjí v prostředí, v němž se cítí jistě a bezpečně, založeném na bezpodmínečném přijetí, důvěře, respektu a úctě,
- které má možnost projevit se, bavit a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem dle svých individuálních možností, zájmů a potřeb,
- které bude moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady a odcházet do života otevřené dalšímu rozvoji i vzdělávání a dobře vybavené do situací, které ho v životě přirozeně čekají.

Jeden moudrý člověk prohlásil: „Děti jsou jako banka. Co do nich teď vložíme (a nemyslím tím peníze), to se za léta podstatně zúročí – ať to dobré, nebo to špatné...Dej bůh, aby nám tato pomyslná banka po řadu let bohatě prosperovala a nezkrachovala“.

HLAVNÍ CÍLE V KOMPETENCÍCH DÍŤETE JSOU

- Vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat.
- Učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je.
- Umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost.
- Být tvůrčí a mít představivost.

- Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství (obci), zemi a prostředí, ve kterém žijeme.
- Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje.
- Učit se postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktických dovednostech chránících zdraví

Individualizace:

Každé dítě je jedinečná neopakovatelná osobnost, každé dítě je jiné.

Proto naše pedagogické působení směřujeme k uspokojování individuálních potřeb každého dítěte, k tomu, aby každé jednotlivé dítě mělo čas se vyvíjet svým vlastním tempem, aby mělo dostatek času rozvinout své vlohy a využívat ty styly učení, které mu vyhovují a jsou pro něj nejeftektivnější.

Sledujeme individuální rozvoj každého jednotlivého dítěte, jeho učební pokroky, ne výsledky, vhodnými formami posilujeme jeho osobnostní růst, akceptujeme individuální možnosti jednotlivého dítěte.

Spolupráce s rodinou:

Všichni zaměstnanci mateřské školy si uvědomují, že při výchově dítěte má rodina primární a nezastupitelnou roli.

Proto průběžně nabízíme a poskytujeme rodičům možnost spoluúčasti a spolupráce při výchově dětí v mateřské škole na základě partnerského vztahu, založeného na vzájemné komunikaci, úctě a důvěře, jehož společným cílem je „nejlepší zájem dítěte“. Jsme přesvědčeni o tom, že rodiče zapojení do života MŠ pomáhají dětem s posílením a rozšířením poznatků, které dítě získá v MŠ, a naopak učitelé mohou stavět na zájmech a poznacích získaných doma.

Tématické plánování a integrované učení hrou a činnostmi:

Naším cílem je prostřednictvím integrovaného učení umožňovat dětem vnímat skutečnosti v přirozených souvislostech, získávat reálný pohled na svět, který je obklopuje a orientovat se v něm. Je založeno na prožitkovém učení a spočívá ve vyhledávání tématu, které je dětem blízké a jehož prostřednictvím děti dosahují vzdělávacích cílů.

Integrované učení realizujeme v dobře připravených centrech aktivit, na základě tématického plánování, které staví na tom, co děti znají, umějí a co rády dělají.

METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělávání probíhá nepřetržitě, ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou.

Zakládá se na vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností, zpravidla v menších, či větších skupinách nebo individuálně, s ohledem na věkové složení třídy.

Specifickou formu představuje integrované učení hrou, které je založeno na aktivní účasti dítěte, na metodách názorných, prožitkových, praktických, na sociálním a kooperativním učení, na spolupráci při řešení společných problémů a situací, učení se dětí navzájem.

Každá třída má na centrální tabuli vyvěšena společně stanovená jasná pravidla, (obrazově i písemně), jejichž dodržování je významnou prevencí konfliktů mezi dětmi. Tato pravidla jsou průběžně doplňována dle vzniklé situace.

Všechny činnosti obsahují prvky hry, zábavy, zajímavých činností a tvořivosti. Vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství aktivit, které organizujeme v průběhu celého roku.

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí
- uplatňuje se princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizují se všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí (§16 odst. 2 školského zákona)
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podpůrná opatření

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen "škola") žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace práce dne je sestavována tak, aby vyhovovala fyziologickým dětským potřebám (úprava pro děti 2 - 3 leté) a zásadám zdravého životního stylu. Je možné organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Z hlediska organizačního zajištění chodu je 2 - 3 letým dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohledněn v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální. Vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností.

Pro naplnění našeho záměru pedagogové mateřské školy ve všech činnostech a situacích a v průběhu celého dne sledují tyto rámcové cíle a odpovídají si na tyto otázky:

Rámcové cíle (záměry):

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- Co se děti naučily?
- Co děti nejvíce zaujalo?

2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- S jakou morální hodnotou se děti seznámily?

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Jak byla u dítěte rozvíjena samostatnost?
- Jaká byla součinnost s rodinou?

DLOUHODOBÉ CÍLE NAŠÍ MŠ, KTERÉ JSME STANOVILY PRO NAPLŇOVÁNÍ RÁMCOVÝCH CÍLŮ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

1. Vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost dětí.

Prostředky k dosažení cíle:

- Spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby – pedagog jako vzor chování a postojů.
- Uplatňování minimálního preventivního programu jako prevence před nežádoucími patologickými jevy, prevence úrazů.
- Podpora spontánního pohybu dětí, dostatek pohybu venku i v MŠ, využívání vybavení zahrady, sportovního náčiní a nářadí, TV chvilky, pohybových her, TV cvičení, relaxační a odpočinkové činnosti, zařazování zdravotních cviků při ranním cvičení.
- Zařazování předplavecké a lyžařské výuky, atletických závodů.
- Pravidelné větrání dle aktuálního stavu ovzduší.
- Vedení ke zdravé výživě a pravidelnému pitnému režimu.
- Pravidelné zařazování činnosti podporující správné ovládní dechového svalstva.
- Denní režim vyhovující fyziologickým dětským potřebám.
- Spolupráce s rodiči.

2. Rozvíjet a podporovat předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí s respektováním věkových specifíků dle požadavků RVP PV.

Prostředky k dosažení cíle:

- Dostatek příležitostí ke spontánní hře, komentování zážitků, vyřizování vzkazů. Jazykový vzor dospělých.
- Volný přístup ke knihám i dětským časopisům během celého dne, luštění úkolů v časopisech.
- Zařazování jazykových chvilky, řečových, sluchových, rytmických her, hádanek, her se slovy, rýmy.
- Pravidelná četba pohádek, dramatizace, hry s loutkou, cvičení paměti.
- Seznamování se a práce s knihami donesených z domova, hovory o knížkách. Prohlížení a „čtení“ knížek, vyprávění a popisy situací dle obrázků.
- Návštěvy knihovny, rozvoj zájmu o knihu.
- Spolupráce s rodiči, včasné upozornění na vady řeči, doporučení k návštěvě logopeda.
- Nabídka logopedických říkanek a hříček, činností k rozvoji logického myšlení, předmatematické gramotnosti a grafomotoriky ve školním časopisu v pracovních listech.
- Rozšíření školní knihovny o další vhodné knihy.
- Zařazování činností, aktivit a cílených her, zahrnující i složitější myšlenkové pochody, v souladu s cíli RVP PV a předmatematické výchovy.
- Samostudium odborné literatury, např. Psychologie pro učitelky MŠ (V.Mertin), Předmatematické činnosti (PhDr.M.Kaslová).
- Rozšíření kabinetu učebních pomůcek o další didaktické pomůcky k rozvoji předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

3. Podporovat duševní pohodu a zdravé sebevědomí dětí, rozvíjet sociální vztahy dle pravidel vzájemného styku a chování, upevňovat mravní zásady.

Prostředky k dosažení cíle:

- Adaptace dětí, možnost spoluúčasti rodičů ve vzdělávacím procesu.
- Dostatek prostoru pro spontánní hru dětí, individuální volbu a aktivní účast dítěte, kooperativní, námětové a názorné hry.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství), aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce).
- Pozitivní klima školy založené na vzájemné úctě, respektu a důvěře.
- Celkové kulturní a estetické prostředí školy s velkým podílem dětských prací.
- Pedagogický styl založený na partnerském vztahu pedagog – dítě, přirozený vzor.
- Ocenění a pozitivní hodnocení aktivit dítěte.

4. Vést děti ke kladnému vztahu k místu, kde dítě žije, environmentální výchově a ochraně životního prostředí, seznamovat s lidovými tradicemi a zvyky.

Prostředky k dosažení cíle:

- Realizace minimálního preventivního programu jako prevence před nežádoucími patologickými jevy.
- Zařazování aktivit podporující environmentální výchovu a vzdělávání, ochranu životního prostředí a vytvářející kladný vztah k přírodě.
- Výukové programy, spolupráce s Ekologickým centrem.
- Sběr kaštanů a žaludů ve spolupráci s MŠ Hošťálkovy.
- Společné tvořivé dílny rodičů a dětí s podzimní, jarní a zimní tematikou, radostné prožívání lidových tradic a svátků.
- Oslava Dne Země, ekologické tvoření z odpadových materiálů.
- Estetizace prostředí MŠ dětskými pracemi s touto tematikou.

5. Rozvíjet osobní předpoklady každého dítěte, dětskou zvědavost, samostatnost a tvořivost dle jeho individuálních možností a schopností cestou přirozené výchovy.

Prostředky k dosažení cíle:

- Každodenní kvalitní realizace školního vzdělávacího programu v souladu s RVP PV a dle hlavních principů:
 - a) individualizace,
 - b) integrované učení hrou,
 - c) dobře připravená centra aktivit, pestrá nabídka činností,
 - d) tematické plánování,
 - e) úzká spolupráce s rodinou.
- Vytváření optimálních podmínek živosprávy, podmínek materiálních, organizačních, personálních, psychohygienických a pedagogických, které příznivě ovlivňují kvalitu předškolního vzdělávání.
- Uplatňování vhodných forem a metod vzdělávání – prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení založené na vytváření a využívání situací ze života.
- Systematická příprava dětí na ZŠ.
- Individuální vzdělávací plány pro děti s odloženou školní docházkou.

- Podpora talentu dětí mimořádně nadaných doplňující nabídkou dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností dítěte.
- Zařazování odborných přednášek dle zájmu rodičů.

Podporováním a naplňováním výše uvedených rámcových cílů a stanovených dlouhodobých cílů naší MŠ směřujeme ke vzdělávání dětí, k utváření základů klíčových kompetencí na úrovni, která je dosažitelná pro každé dítě v jiné míře.

Když dítě ukončí předškolní vzdělávání, může dle svých individuálních předpokladů dosahovat k těmto klíčovým kompetencím:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE (VÝSTUPY):

1. kompetence k učení:

- pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje
- získané zkušenosti uplatňuje v praxi
- má elementární poznatky o lidech, kultuře, přírodě
- diskutuje o problematice jemu blízké, aktivně se zajímá o dění kolem sebe, raduje se z úspěchů
- učí se spontánně, ale i vědomě
- hodnotí své pokroky, dokáže ocenit výkony druhých
- na základě pochvaly se učí s chutí

2. kompetence k řešení problémů:

- všímá si a řeší problémy
- menší problémy řeší samo bez pomoci dospělého
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, hledá nová řešení
- užívá logické a matematické postupy
- chápe nutnost problémy řešit, uvědomuje si, že aktivitou a iniciativou lze situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat

3. komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, formuluje věty, samostatně vyjadřuje myšlenky, diskutuje
- vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- ovládá dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- využívá informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, apod.)

4. kompetence sociální a personální:

- umí si vytvořit a vyjadřuje svůj názor
- odpovídá a nese důsledky za své jednání
- svým způsobem projeví citlivost a ohleduplnost k druhým (pomoc slabším, nespravedlnost, agresivita, lhostejnost apod.)
- ve společných činnostech dodržuje stanovená pravidla a přizpůsobí se jim, uplatňuje společenské návyky, respektuje druhé, přijímá a uzavírá kompromisy
- chápe různost lidí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- konflikt řeší dohodou, ne agresí, neponižuje a neublíží jiným

5. činnostní a občanské kompetence:

- plánuje a organizuje své činnosti a hry, řídí a hodnotí
- rozpozná své silné a slabé stránky
- odhadne rizika svých nápadů a přizpůsobí se daným okolnostem
- chápe svobodnou volbu rozhodování, nese za ni odpovědnost
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce jiných
- je otevřený aktuálnímu dění kolem něj
- chápe, že pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- jeho chování je přiměřené předškolnímu věku a v souladu se základními lidskými hodnotami a normami
- podílí se na vytváření pravidel společného soužití celé skupiny
- hájí a respektuje práva druhých, uvědomuje si práva svá
- svým chováním ovlivňuje prostředí, ve kterém žije, chrání přírodu
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6. **Vzdělávací obsah**

Vzdělávací nabídka naší mateřské školy vychází z ročních období a jeho proměn.

Je sestavena ze čtyř integrovaných bloků, které respektují hlavní cíle a zahrnují všech pět oblastí předškolního vzdělávání:

✓ **Biologická oblast** „Dítě a jeho tělo“

ZÁMĚR – stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

✓ **Psychologická oblast** „Dítě a jeho psychika“

ZÁMĚR – rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk,

poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

✓ **Interpersonální oblast „Dítě a ten druhý“**

ZÁMĚR – utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

✓ **Sociálně kulturní oblast „Dítě a společnost“**

ZÁMĚR – uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody

✓ **Enviromentální oblast „Dítě a svět“**

ZÁMĚR – založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

TŘÍDNÍ KURIKULUM:

Pravidla pro realizaci ve třídě:

- Školní vzdělávací program je východiskem a pomůckou pro zpracování třídního kurikula.
- Každá třída si sestavuje vlastní třídní kurikulum – třídní vzdělávací program, na kterém spolupracují obě třídní učitelky.
- Třídní vzdělávací program je otevřený pracovní plán pedagoga a dotváří se postupně.
- Formální vzdělávací nabídka ve ŠVP v podobě *integrovaných bloků* není časově přesně stanovena, je zpracována obecně pro obě třídy MŠ a všechny věkové skupiny dětí. Je východiskem a oporou pro tvořivou práci pedagogů v jednotlivých třídách.
- Integrované bloky v ŠVP jsou pro pedagogy závazné. Navrhované poznatkové okruhy, okruhy činností jsou však pouze orientační, umožňují pedagogům na úrovni tříd vytvořit si témata a projekty vlastní, ve kterých obecně formulovanou činnost promění v činnost s konkrétním cílem, konkrétními pomůckami a pravidly.
- Pedagogové si témata mohou libovolně měnit, propojovat a vytvářet dle podmínek, zájmu a přirozených potřeb dětí v jednotlivých třídách, v souladu se vzdělávacím smyslem, záměry a cíli integrovaného bloku a RVP PV.

- Pedagogové však mají prostor v průběhu školního roku pružně reagovat na aktuální a spontánní situace a zařadit náměty, které přirozeně vyplynou z podnětů a přání dětí a doplnit základní vzdělávací nabídku další tematikou.
- Denní činnost pedagog sestavuje ze všech pěti oblastí vzdělávání, které se vzájemně ovlivňují a prolínají.
- Vzdělávání zakládáme na přímých zážitcích dětí, dětské zvědavosti a potřebě objevovat, probouzíme v dítěti aktivní zájem, umožňujeme dětem tvořivě myslet a realizovat vlastní nápady.
- Provádíme hodnocení a využíváme zjištěných informací pro zkvalitnění vlastní práce.
- Konkretizované očekávané výstupy RVP PV stanovují minimální úroveň znalostí a dovedností, kterých by měly děti dosáhnout při vstupu do základní školy, proto mohou být pedagogům významným pomocníkem při naplňování vzdělávacích cílů a oporou pro hodnocení dětí.

Vzdělávací nabídka školy:

7. Integrované bloky

1. Se čtyřlístkem do školky
2. Svět pod bílou peřinou
3. S ježečkem Bodlinkou v jarní přírodě
4. Sluníčko čaruje

1. INTEGROVANÝ BLOK

NÁZEV: SE ČTYŘLÍSTKEM DO ŠKOLKY

Časový rozsah: 3měsíce / září – listopad /

Charakteristika a záměr integrovaného bloku :

Integrovaný blok je zaměřen na adaptační období dětí, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, utvářet a rozvíjet vztahy mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a zaměstnanci MŠ. Budeme se učit znát svá jména, seznamovat se s nejbližším okolím, prostředím třídy, školy a prostřednictvím skupinových či společných činností utvářet citová pouta a vzájemná pravidla soužití.

Rozvíjíme pohybovou a tělesnou zdatnost dětí. Ve spolupráci s ekologem se účastníme vycházek do blízkého okolí, ekologické oblasti Hliniště. Přiměřenými zdravotními cviky se správným dýcháním podněcujeme u dětí chuť k pohybovým aktivitám.

Povídáme si, co je kamarádství, kdo je náš kamarád, jaké má vlastnosti, rozvíjíme schopnost vcítit se do druhého.

Utváříme vztah k místu, kde žijeme. Co znamená slůvko „Domov,“, co je to slušnost a poslušnost, rodina, sourozenci, proč se máme rádi a kdo nás má rád nejvíc?

Uvědomujeme si, že jsme součástí přírody a svým chováním můžeme přírodu chránit a zlepšovat, nebo naopak poškozovat a ničit.

Vytváříme si elementární povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách. Děti se učí správně označovat přírodní jevy, změny počasí, určují druhy stromů a jejich plody, poznávají ovoce, zeleninu, polní a lesní plodiny, poznávají a určují domácí i polní zvířata, seznamují se s lidskou prací.

Zaměřujeme se na prevenci zdraví, děti poznávají své tělo, seznamují se s jeho funkcemi, poznávají, co tělu prospívá, co je zdravé.

Navrhované vzdělávací okruhy(podtémata):

- Kdo jsem a kde žiji
- To jsou moji kamarádi
- Co najdeme v naší třídě a školce
- Podzimní krásy okolo nás
- Když padá listí
- Vyletěl si pyšný drak nad pole i les
- Čyřlístek ví co umí vítr a déšť

- Když kamarád stůně
- Uspáváme ježečka Bodlinku a jeho kamarády

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí.
- ✓ Osvojení si přiměřených praktických dovedností.
- ✓ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Usnadnění novým dětem vstup do mateřské školy vhodnou organizací a laskavým jednáním.
- ✓ Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí.
- ✓ Posilování přirozených poznávacích citů.
- ✓ Získání relativní citové samostatnosti.
- ✓ Vytváření citových vztahů, jejich rozvíjení a prožívání.
- ✓ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- ✓ Podpora duševní pohody dětí a jejich psychické zdatnosti.

Dítě a ten druhý:

- ✓ Navazování a rozvíjení vztahů mezi sebou navzájem.
- ✓ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- ✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, v mateřské škole.

Dítě a společnost:

- ✓ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, v mateřské škole.
- ✓ Poznávání pravidel společného soužití.
- ✓ Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- ✓ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.

Dítě a svět:

- ✓ Seznamování a vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- ✓ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Očekávané výstupy, kterými směřujeme k dosahování klíčových kompetencí:

- ✓ Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat se...
- ✓ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- ✓ Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- ✓ Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy), porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- ✓ Poznat a pojmenovat předměty a hračky třídy.
- ✓ Porozumět slyšenému.
- ✓ Orientovat se v prostorách třídy a částečně MŠ.
- ✓ Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- ✓ Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory.
- ✓ Prožívat radost ze zvládnutého, poznaného.
- ✓ Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče.
- ✓ Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství.
- ✓ Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- ✓ Adaptovat se na nové prostředí, překonat stud a navazovat dobré vztahy a komunikaci s učitelkami a personálem MŠ.
- ✓ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- ✓ Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o prostředí, které je dětem blízké a činnostech člověka, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí.

2. INTEGROVANÝ BLOK

NÁZEV: SVĚT POD BÍLOU PEŘINOU

Časový rozsah: 3měsíce / prosinec – únor /

Charakteristika a záměr integrovaného bloku :

V integrovaném bloku se zaměříme na seznamování se s charakteristickými znaky zimy, počasí – ochlazování, mráz, sníh – led (změny skupenství vody, vlastnosti), rampouchy, kratší dny. Děti si prohlubují poznatky o změnách počasí, seznamují se s novými pojmy – vánice, sněhová kalamita.

Zdokonalujeme cvičení a obratnost na nářadí v tělocvičně – upozorňujeme na nebezpečí. Mladší děti budou nacvičovat správné dýchání při zdravotních cvicích, starší děti budou nacvičovat správné ovládání dechového svalstva při hře na flétnu.

Předvánoční čas pro nás začíná příchodem Mikuláše. Seznamujeme se s tradicemi, zvyky, posloucháme a učíme se koledy, vánoční písně a básně. Připravujeme se na společně strávené vánoční dopoledne s nadělováním. Společně s rodiči si ve vánoční dílně vyrábíme vánoční přání, ozdoby, svícný, zdobíme třídy a celou školu. Čas vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina.

Společně poznáváme kouzlo pohádek, v pohádkách hledáme příklady správných lidských vlastností.

Pozorujeme přírodu v zimě na školní zahradě i v okolí, volně žijící zvířata a ptáky a jejich charakteristické znaky – pomoc živočichům v zimě, vyrábíme krmítka pro ptáky a pravidelně doplňujeme semínky.

Seznámíme se se zimními sporty – lyžařský kurz, bruslení, bobování na kopci školní zahrady. Přiblížíme dětem, jak je důležité chránit si své zdraví – správně se oblékat v zimním období. Seznamujeme se s pravidly bezpečného chování při zimních sportech.

S nejstaršími dětmi navštívíme základní školu, seznámíme se s prostředím školy, třídy i s p. učitelkami. Děti budou mít možnost poznat průběh vyučovací hodiny. Budeme se připravovat na zápis. V dětech podporujeme pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy, zájem o učení.

V období masopustu si vyrábíme masky, vyzdobíme třídy a celou mateřskou školu. Ve spolupráci se ZŠ slavíme masopust v prostorách tělocvičny školy, tím se děti seznamují s prostředím a prostory ZŠ.

Navrhované vzdělávací okruhy(podtémata):

- Mikuláš v naší školce
- Těšíme se na vánoce
- Štědrý večer nastal
- Zimní počasí
- Zimní hry a sporty
- Zvířátka v zimě
- Z pohádky do pohádky
- Půjdu k zápisu
- Slavíme masopust

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- ✓ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní.
- ✓ Podpora a rozvoj zájmu o učení.
- ✓ Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti.
- ✓ Rozvíjet city a plně je prožívat.
- ✓ Rozvoj mravního i estetického vnímání.

Dítě a ten druhý:

- ✓ Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- ✓ Rozvoj kooperativních dovedností.

Dítě a společnost:

- ✓ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.
- ✓ Rozvoj společenského i estetického vkusu.

Dítě a svět:

- ✓ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- ✓ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy, kterými směřujeme k dosahování klíčových kompetencí:

- ✓ Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit je podle pokynu.
- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Učit se nová slova a aktivně je používat, ptát se na slova, kterým nerozumí.
- ✓ Naučit se zpaměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.
- ✓ Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- ✓ Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- ✓ Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.
- ✓ Uvědomovat si své možnosti i limity.
- ✓ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- ✓ Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy.
- ✓ Spolupracovat s ostatními.
- ✓ Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- ✓ Umět se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, umět zazpívat píseň.
- ✓ Uvědomovat si nebezpečí, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.

3. INTEGROVANÝ BLOK

NÁZEV: S JEŽEČKEM BODLINKOU V JARNÍ PŘÍRODĚ

Časový rozsah: 3měsíce / březen – květen /

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na svět kolem nás. Jarní slunce budí přírodu ze zimního spánku, začínají se zelenat pole i louky. Do přírody se vrací barvy a zvuky, vše se probouzí k novému životu. V tomto období se snažíme v dětech upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se světem rostlin a zvířat. Pomáháme dětem objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody. Rozvíjet všechny smysly. Posilovat radost i z objevovaného, probouzet zájem o zvědavost dítěte, rozvíjet jeho mluvní projev.

Uvědomujeme si radost z pohybu, zlepšujeme tělesnou zdatnost a odolnost. V přírodě se pohybujeme za každého počasí a po různém terénu, překonáváme různé překážky.

Děti se seznamují s některými druhy lidské činnosti / povolání/, s významem práce pro člověka, s pojmem planeta Země, historie Země a vesmíru. Děti se učí vnímat krásu barevné, rozkvetlé přírody, seznamují se s podmínkami pro růst rostlin na různých místech světa- prales, poušť, oáza. S dětmi experimentujeme s různými materiály a předměty.

Děti vnímají další změny v přírodě – země se probouzí, poznávají jarní květiny, seznamují se s prací na zahrádce. Získávají vztah k přírodě a její ochraně, seznamují se s lidovými velikonočními zvyky a tradicemi.

Děti získávají povědomí o domácích zvířatech a jejich mláďatech, poznávají další ekosystémy – louka, rybník, seznamují se s životem a nebezpečím, které hrozí ve volné přírodě, seznamují se s exotickými zvířaty, poznávají rodinné vztahy, posilují citové vztahy k rodině a k místu kde žijí.

Společně se snažíme chránit si své zdraví, dbáme o svou bezpečnost, seznamujeme se s pravidly silničního provozu, dopravními prostředky, se základními dopravními značkami.

Navrhované vzdělávací okruhy (podtémata):

- Příroda se probudila
- S Bodlinkou v jarní přírodě
- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Kdo žije u potoků, řek a rybníků
- Slavíme „Den Země“

- Společně experimentujeme
- Svátky jara - Velikonoce
- Moje rodina – „Svátek matek“
- „Pozor, červená“
- Hrajeme si na řemesla
- Co děláme celý den a rok

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech.
- ✓ Uvědomění si vlastního těla.

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- ✓ Posilování přirozené zvědavosti, zájmu, radosti z objevování.
- ✓ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci/ písmena, čísla/.
- ✓ Umět získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- ✓ Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Dítě a ten druhý:

- ✓ Umět si chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Dítě a společnost:

- ✓ Vnímat a přijímat základní hodnoty v uznávaném společenství.
- ✓ Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Dítě a svět:

- ✓ Poznávání jiných kultur.
- ✓ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí.

Očekávané výstupy, kterými směřujeme k dosahování klíčových kompetencí:

- ✓ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- ✓ Zachovávat správné držení těla.
- ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby.
- ✓ Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- ✓ Formulovat otázky, odpovídat – slovně reagovat.
- ✓ Popsat situaci – skutečnou, podle obrázku.
- ✓ Sledovat očima zleva doprava.
- ✓ Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat.
- ✓ Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
- ✓ Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase.
- ✓ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ✓ Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby .
- ✓ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, chovat se ohleduplně k slabšímu.
- ✓ V případě potřeby umět požádat druhého o pomoc.
- ✓ Umět se domluvit na společném řešení.
- ✓ Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami.
- ✓ Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené.
- ✓ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

4. INTEGROVANÝ BLOK

NÁZEV: **SLUNÍČKO ČARUJE**

Časový rozsah: 3 měsíce / červen – srpen /

Charakteristika a záměr integrovaného bloku :

Integrovaný blok je zaměřen na období léta, dobu prázdnin, lenošení ale i aktivního odpočinku. Děti odjíždějí do táborů, s rodiči na dovolenou. Je čas výletů, poznávání, sportování a plavání. V tomto období pomáháme dětem vytvářet základní kulturní a společenské návyky, rozvíjet všechny smysly, samostatně se výtvarně, dramaticky a hudebně vyjadřovat.

Rozvíjíme vytrvalost, pohybové dovednosti, schopnosti sebeovládání zejména při soutěživých hrách. Podporujeme fyzickou pohodu, manipulační dovednosti a vedeme děti k zdravým životním návykům.

V tomto období mají děti svůj svátek, který společně slavíme v SVČ Médě soutěžemi, závodivými hrami, karnevalem.

Před prázdninami se rozloučíme s předškoláky na zahradě mateřské školy. Zahradní slavnosti se zúčastní rodiče s dětmi, kde společně plní připravené úkoly - soutěže.

V daném integrovaném bloku si s dětmi opakujeme vše, co jsme se naučily, nadále si však rozšiřujeme znalosti v různých oblastech.

Navrhované vzdělávací okruhy(podtémata):

- Hádej, co už umím
- S ježečkem Bodlinkou jedeme na výlet
- Slavíme svátek dětí
- Loučíme se s předškoláky
- Těšíme se na prázdniny

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- ✓ Rozvoj a užívání všech smyslů.

Dítě a jeho psychika:

- ✓ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.
- ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi.
- ✓ Získávání sebevědomí, osobní spokojenosti.
- ✓ Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- ✓ Získání relativní citové samostatnosti.

Dítě a ten druhý:

- ✓ Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Dítě a společnost:

- ✓ Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Dítě a svět:

- ✓ Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Očekávané výstupy, kterými směřujeme k dosahování klíčových kompetencí:

- ✓ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- ✓ Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat tvary předmětu.
- ✓ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- ✓ Vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku.
- ✓ Vyjadřovat se samostatně a smysluplně.
- ✓ Chápat slovní vtíp a humor, utvořit jednoduchý rým.

- ✓ Poznat napsané své jméno.
- ✓ Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, se umět vyjádřit.
- ✓ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- ✓ Zorganizovat hru.
- ✓ Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.
- ✓ Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- ✓ Bránit se projevům násilí jiného dítě, ponižování apod.
- ✓ Umět požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.
- ✓ Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- ✓ Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a podle této představy se chovat.
- ✓ Dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
- ✓ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat.

8. Dílčí doplňující projekty a aktivity

Neoddělitelnou součástí naší práce s dětmi jsou různorodé akce, které doplňují a významně ovlivňují život v naší mateřské škole. Jsou to tyto aktivity, které mají děti rády, a dětmi i rodiči jsou kladně hodnoceny a přijímány.

1. Akce pro rodiče a jejich děti

- 5 x ročně pořádáme pro rodiče, prarodiče, kamarády a hlavně děti z naší mateřské školy odpolední akce / tvoření, besídky /.
- Akce si připravují dané třídy samostatně, a proto také mohou být obsahově různorodé.
- Součástí těchto akcí je také ukázka vzdělávací práce s dětmi, pracovní dílny k různým příležitostem a s různorodým námětem.
- 3x ročně se setkáváme všichni na společné akci – Den dětí v SVČ Krnov, Masopust, Drakiáda.

Plán akcí na daný školní rok je součástí ročního plánu.

2. Den pro předškoláka

Příprava na školu je přirozenou, samozřejmou a nezbytnou součástí práce v naší MŠ. Jde o pomoc dítěti, aby dostatečně rozvíjelo svůj potenciál a aby v době, kdy opouští naši školu, dosáhlo úrovně rozvoje a výsledků učení, které optimálně odpovídají jeho individuálním možnostem, schopnostem a potřebám.

Dětem se snažíme individuálně denně věnovat, ale děti se na roli školáka těší a vyžadují společné aktivity se svými vrstevníky, které jim pedagogové připraví.

Pravidla Dne pro předškoláka:

- Děti zde plní náročnější činnosti v daných tématech, kterými získávají očekávané kompetence pro vstup do ZŠ.
- Děti pracují ve skupince s individuálním přístupem pedagoga.
- Každý předškolák má své portfolio.
- Pracuje se i s různými didaktickými pomůckami.
- Předškolák se učí pracovat samostatně, ale i spolupracovat s ostatními vrstevníky.
- Den pro předškoláka je určen pro všechny předškolní děti dané třídy.
- Den pro předškoláka vedou paní učitelky dané třídy střídavě.
- Probíhá v rámci vzdělávací práce s dětmi v odpoledních hodinách

3. Tematické vycházky a exkurze

- Minimálně 1x měsíčně připravujeme pro děti vycházky, které se vztahují k poznatkům, o kterých hovoříme ve vzdělávací práci s dětmi.
- Jde o přímé poznávání dítěte a možnost prožitkově se učit, možnost na vlastní oči spatřit, cítit, slyšet a osahat si něco nového a nepoznaného.
- Tematické vycházky si připravují jednotlivé třídy samostatně dle situace a tématu o kterém s dětmi hovoří.

4. Program primární prevence sociálně-patologických jevů

Mateřská škola má vytvořen Minimální preventivní program, který je nedílnou součástí ŠVP.

Základem prevence a ochrany před společensky nežádoucími jevy v naší mateřské škole je výchova ke zdravému způsobu života, která je uskutečňována prostřednictvím prožitkového učení a prolíná všemi integrovanými bloky v průběhu celého dne.

Program napomáhá eliminovat škodlivé jevy současné společnosti a směřuje děti ke zdravému životnímu stylu.

Záznamy o poučení dětí provádí pedagogové dané třídy v průběhu celého školního roku. Záznamy se provádí do třídní knihy a do tiskopisu „Poučení dětí mateřské školy o bezpečnosti ve škole a při školních akcích.“

Vypracovaný projekt je dostupný ve vestibulu MŠ.

5. Školní program EVVO

Školní program EVVO je součástí koncepce naší školy. Každá třída má vypracovaný svůj projekt s názvem:

1. Třída Berušky a Dráčci - „SPOLEČNĚ S BODLINKOU VNÍMÁME OKOLÍ KOLEM NÁS“
2. Třída Sluníčka a Sovičky – „POZNÁVÁME PŘÍRODU S JEŽEČKEM BODLINKOU A BODLUŠKOU“

Program je realizován postupně během roku a zařazován dle potřeb do vzdělávací práce jednotlivých tříd. Může být upravován podle potřeb školy a doplňován o nové aktivity a poznatky.

7. Další aktivity pro děti naší MŠ:

- předplavecký výcvik
- návštěvy divadelních společností v naší MŠ
- návštěva koncertů na ZUŠ
- návštěva Kulturního střediska
- návštěvy SVČ Méďa (keramická dílna)
- účast na sportovních a výtvarných soutěžích
- spolupráce se zřizovatelem, (účast na akcích pořádaných pro děti)
- spolupráce se ZŠ, PPP, SPgŠ, ekologickým centrem a ostatními MŠ
- návštěva hasičské zbrojnice
- návštěva myslivce
- preventivní programy městské policie v naší MŠ
- kroužky pro děti (dle zájmu rodičů)
- návštěvy kina, divadla
- návštěvy knihovny
- lyžařský výcvik

9. Evaluace školy

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, průběžný proces, zpětná vazba, která vede ke zkvalitňování vlastní pedagogické práce, zdokonalení školního vzdělávacího programu, vytváření vhodných podmínek, zlepšení výsledků vzdělávání a zkvalitňování celého klimatu školy.

Cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat, ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti školy.

V mateřské škole probíhají tyto evaluační a hodnotící činnosti:

Evaluace na úrovni třídy:

1. Vyhodnocování denních činností (evaluace pomocí obecných cílů):

Kdykoliv v průběhu dne si může každý učitel položit následující otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě:

- Co se děti naučily, co je nejvíce zaujalo? (kritérium rozvoje osobnosti a jeho schopnosti učení).
- S jakou morální hodnotou se děti seznámily? (kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost).
- Jak byla u dítěte rozvíjena samostatnost? (kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí).

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Sebehodnocení – obecné cíle	kdykoliv v průběhu dne	jednotliví učitelé

Shromažďováním informací a vyhodnocováním každodenních činností získáme podklady pro evaluaci integrovaných bloků, jejichž závěry uplatňujeme při plánování další činnosti.

2. Vyhodnocování integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků:

Kritéria hodnocení:

- Naplňování dílčích cílů (zda nabízené činnosti vedly k naplňování cílů nebo nevedly, zda byly naplňovány ještě cíle jiné.)
- TVP- zvolená témata a činnosti ve vztahu k rozvoji dítěte (zda byl připraven dostatek činností, které vedou k dosažení cílů, zda byly dostatečně pestré, vyvážené nebo jednostranné, zda byla motivace dostatečně účinná)
- Získané kompetence (zda děti získaly plánované kompetence-co se děti naučily, jaké zkušenosti získaly - všechny, polovina, málokdo, nikdo-zdůvodnění.)
- Vyvození závěru pro další práci.

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Tiskopis – Denní činnosti	denně	učitelé

Tiskopis - Denní činnosti	po ukončení týdne	učitelé
Tiskopis -IB	po ukončení IB	Učitelky jednotlivých tříd

3. Vyhodnocování výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení (hodnotíme vzdělávací přínos u dětí)

- Individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí, jichž děti v průběhu předškolního vzdělávání postupně dosahují dle svých individuálních možností a potřeb.
- Nepřetržitě získávání zpětné vazby.

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Náhodné i cílené pozorování	průběžně, dle potřeby	učitelé
Přehled o rozvoji dítěte Diagnostický záznam	2x ročně a dle potřeby pedagoga	učitelé jednotlivých tříd
Přehled o rozvoji dítěte (pro OŠD)	3 x ročně a dle potřeby pedagoga	učitelé jednotlivých tříd
Grafický záznam u starších dětí	Minimálně 1x měsíčně	učitelé jednotlivých tříd
Charakteristika třídy	1x ročně	učitelé jednotlivých tříd
Hodnocení třídy	1x ročně	učitelé jednotlivých tříd

Přehled o rozvoji dítěte – Diagnostický záznam:

Je založen při vstupu dítěte do MŠ a dokumentuje rozvojové a vzdělávací pokroky dítěte.

Obsahuje:

- Záznamový list, do záznamového listu dítěti 2 x ročně barevně zaznamenáváme jeho prospívání a vzdělávací pokroky ve všech oblastech, a to během celé docházky do MŠ.

modře - děti 2- 4 let

zeleně - děti 4- 5 let

červeně- děti 5- 6 let, děti s OŠD

Toto hodnocení je pak podkladem pro individuální práci s dítětem, vychází z výsledků pozorování a rozhovorů s dítětem, s rodiči, kolegyní ve třídě a je průběžně doplňováno podle individuálních pokroků dítěte.

- Diagnostiku kresby.
- Grafomotorická cvičení dětí, která jsou výsledkem individuálního procvičování zvoleného grafického prvku.
- Pracovní listy, komentáře učitelky, a další zajímavosti, vztahující se k rozvoji dítěte.
- Diagnostika dítěte může dle uvážení učitele obsahovat upravené testy školní zralosti, které jsou určeny pro předškoláky, a v případě potřeby mohou být konzultovány s rodiči před zápisem do ZŠ)

Výtvarné složky dětí:

Jsou do nich zakládány výtvarné práce dětí, opatřeny razítkem dítěte a datem vzniku.

Písemné záznamy, doklady vypovídající o dítěti, o pokrocích, jeho rozvoji a učení jsou považovány za důvěrné a jsou přístupné pouze zákonným zástupcům a učitelům MŠ.

Evaluace na úrovni školy:

1. Vyhodnocování výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení (hodnotíme jeho soulad s požadavky RVP PV)

- Koncepční záměr ŠVP.
- Osobitost ŠVP vzhledem k podmínkám školy.
- Způsob zpracování vzdělávacího obsahu, integrované vzdělávání.
- Formální zpracování ŠVP.
- Otevřenost a funkčnost ŠVP.

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Rozhovory, diskuse	průběžně	učitelé
Pedagogická rada	dle potřeby	ředitelka
Provozní rada	dle potřeby	učitelé
Společné akce rodičů a dětí, diskuse	průběžně	učitelé, rodiče

2. Podmínky ke vzdělávání

Kritéria hodnocení (hodnotíme předpoklady, okolnosti, situace, vývoj a změny, posuzujeme, zda se přibližují optimální kvalitě, která je popsána v RVP PV).

- Věcné podmínky.
- Životospráva.
- Psychosociální podmínky.
- Organizační podmínky.
- Řízení mateřské školy.
- Personální a pedagogické zajištění.
- Spoluúčast rodičů.

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Hospitace	dle potřeby	ředitelka
Pedagogická rada	dle potřeby	ředitelka
Provozní rada	dle potřeby	ředitelka
Ankety pro rodiče	1x za 2 roky	rodiče
Individuální rozhovory se zaměstnanci, dětmi, rodiči, diskuse	průběžně	ředitelka, učitelé

3. Průběh vzdělávání

Kritéria hodnocení (hodnotíme práci učitelů)

- Pedagogický styl (metody a formy práce).
- Vzdělávací nabídka (tvorba a naplňování TVP, analýza školní a třídní dokumentace, naplňování ročních a dlouhodobých cílů školy).
- Přístup k dětem.
- Profesionální dovednosti, sebevzdělávání pedagogů.

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Pozorování, hospitace	dle potřeby	ředitelka
Pedagogická rada	dle potřeby	ředitelka

Sebehodnocení	1x za rok	učitelé
Ankety pro rodiče	1x za 2roky	rodiče

4. Hodnocení školy

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Výroční zpráva školy	1x za rok	ředitelka

Výroční zpráva školy zpracovává výsledky průběžných dat a informací jednotlivých oblastí za celou školu a má za cíl odhalit úroveň školy se závěry, která navrhuje řešení k udržení, či zvýšení její kvality. Vychází z analýzy jednotlivých pracovišť a tříd.

Všechny tyto evaluační činnosti se vzájemně doplňují a ovlivňují. Snažíme se o to, aby evaluace byla smysluplná, účelná, vedla k zamýšlení a k „nasměrování“ dalšího postupu a zkvalitnění naší práce.

10. Závěr

Před pedagogickým kolektivem naší mateřské školy stojí celá řada konkrétních úkolů, jejichž splněním chceme dětem vytvořit co neoptimálnější prostředí a pozitivní klima. Jsme si plně vědomi, že práce s dětmi je velice zavazující, dlouhodobá a výsledky jsou často vidět až mnohem později.

Náš školní vzdělávací program je závazným, ale otevřeným dokumentem, který na základě evaluačních činností umožňuje proměnu, zkvalitňování a další rozvoj školy.

Naší snahou a odměnou jsou a budou spokojené děti i rodiče.

Tento dokument byl projednán a schválen všemi pracovníky mateřské školy na pedagogické radě a provozní poradě dne 10. 8. 2021.

Tento dokument nabývá platnosti dne 1. 9. 2021.

Šlosarová Petra

Ředitelka mateřské školy